

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин



**Рабочая программа дисциплины**

**Спортивный отбор**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2022 -2023 уч. год  
Решение кафедры : № 10 от 30.06.2023 г.

Завкафедрой



Кочкаров Э.Э.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся: .....	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература: .....	20
8.2. Дополнительная литература: .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
12. Лист регистрации изменений .....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Спортивный отбор*

**Целью дисциплины является** формирование профессиональных кадров по спортивному отбору детей для занятий разными видами спорта

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обеспечение необходимого для будущей профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, уровня знаний и умений студентов в области дисциплины «Спортивный отбор»;
- изучить критерии отбора детей в спортивные школы;
- изучить критерии отбора детей для занятий скоростно-силовыми, сложнокоординационными, силовыми и др. видами спорта;
- овладеть общепринятыми методами отбора и прогнозирования в спорте;
- научиться применять методы моделирования и экстраполяции при прогнозировании в спорте;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивный отбор» относится к дисциплинам по выбору Блока Б 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (очное отделение), на 5 курсе в 9 семестре (заочное отделение).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Спортивный отбор» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спортивный отбор» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
<b>ПК-2</b>	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<p>ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p><b>Знать:</b> классические и современные методы спортивного отбора</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	8

<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(6)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
1	Отбор и ориентация в спорте.	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
2	Критерии отбора в спортивные школы	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3	Отбор и спортивная ориентация	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4	Критерии отбора в спортивных единоборствах.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
5	Критерии отбора в скоростно-силовые виды спорта.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6	Критерии отбора в спортивные игры.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный

								опрос Тестирование
7	Критерии отбора в сложно-координационных видах спорта.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
8	Методологические и теоретические аспекты проблемы прогнозирования в спорте.	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9	Применение методов экстраполяции при прогнозировании в спорте.	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
10	Методы моделирования в спорте.	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
11	Комплексный подход к прогнозированию.	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
12	Актуальные направления практического применения спортивного отбора в спорте.	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	72	18	18	-	36		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1	Отбор и ориентация в спорте.	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
2	Критерии отбора в спортивные школы	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
3	Отбор и спортивная ориентация	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
4	Критерии отбора в спортивных единоборствах.	8	-	2	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный	

								опрос Тестирование
5	Критерии отбора в скоростно-силовые виды спорта.	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6	Критерии отбора в спортивные игры.	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7	Критерии отбора в сложно-координационных видах спорта.	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
8	Методологические и теоретические аспекты проблемы прогнозирования в спорте.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9	Применение методов экстраполяции при прогнозировании в спорте.	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
10	Методы моделирования в спорте.	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
11	Комплексный подход к прогнозированию.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
12	Актуальные направления практического применения спортивного отбора в спорте.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Контроль	4						
	Итого:	72	2	6	-	60		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при



необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и

консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Не знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	В достаточном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	

	<p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>В достаточном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>В достаточном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России;</p>				<p>В полном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России;</p>

<p>особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>				<p>особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>
<p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные</p>				<p>Умеет в полном объеме достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные</p>
<p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации;</p>				<p>В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу</p>

	способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)				коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> классические и современные методы спортивного отбора	Не знает классические и современные методы спортивного отбора	В целом знает классические и современные методы спортивного отбора	В достаточном объеме знает классические и современные методы спортивного отбора	
	<b>Уметь:</b> использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач	Не умеет использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач	В целом умеет использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач	В достаточном объеме умеет использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач	
	<b>Владеть:</b> навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах	Не владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах	В целом владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах	В достаточном объеме владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах	
Повышенный	<b>Знать:</b> классические и современные методы спортивного отбора				В полном объеме знает классические и современные методы спортивного отбора
	<b>Уметь:</b> использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач				Умеет в полном объеме использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач

	<b>Владеть:</b> навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах			В полном объеме владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:**

1 Отбор в спорте:

- А). Это система мероприятий подготовки спортсмена.
- Б). Это система организационно- методических мероприятий комплексного характера направленная на выявления одарённых спортсменов.
- В) Это система мероприятий направленная на выявление сильнейших спортсменов

2 Спортивная ориентация:

- А). Это система организационно - методических мероприятий направленных на определение пригодности спортсмена к занятиям спортом.
- Б). Это система организационно - методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определённом виде спорта.
- В). Это система мероприятий направленных на определение перспективности спортсмена.

3 Спортивная селекция:

- А). Это периодический отбор лучших спортсменов и отсеивание неперспективных.
- Б). Это выявление лучших спортсменов. В). Это выбор лучших вариантов подготовки спортсмена.

4 Прогноз в спорте:

- А). Это предвидение событий в спорте.
- Б). Это вероятностное научно-обоснованное суждение относительно наблюдательного состояния объекта в спорте.
- В). Это предсказание развития событий в спорте.

5 Прогнозирование в спорте это:

- а). Научное предвидение перспектив развития спорта. Б). Пути достижения цели прогноза. В). Предугадывание событий в спорте.

6 Какие методы используются в системе спортивного отбора?

- А). Экономические, политические, математические.
- Б). Психолого-педагогические, медико-биологические, социологические.
- В). Индуктивные, дедуктивные, репродуктивные.

7 Этапы спортивного отбора:

- А). Предварительный, текущий, итоговый.
- Б). Начальный, перспективный, заключительный.
- В). Начальный, углубленный, спортивной ориентации, комплектования сборных команд.

8 Стадии спортивного отбора:

- А). Отбор спортсменов для занятий избранным видом спорта и для участия в ответственных соревнованиях.
- Б) Отбор спортсменов для массовых соревнований.
- В). Начальный и перспективный.

9 Факторы спортивного отбора:

- А). Экономические, этнологические.
- Б). Фенотипические, генотипические.
- В). Климатические, политические.

10 Оптимальный возраст начала занятий тяжёлой атлетикой:

- А). 7 - 8 лет б). 12-13 лет
- в). 16-17 лет

11 Оптимальный возраст начала занятий спортивной гимнастикой:

- А). 5-6 лет б). 7-8 лет
- в). 12-13 лет

12 Оптимальный возраст начала занятий спортивным плаванием:

- А). 5-6 лет б). 7-10 лет
- в). 12-14 лет

13 Ресинтез АТФ осуществляется в зоне максимальной мощности работы за счёт:

- А). Гликогена
- Б). Креатинфосфата в). Жиров

14 Максимальной ёмкостью обладает следующая буферная система организма:

- А). Гемоглобиновая
- Б). Фосфатная в). Бикарбонатная

15 Высокие показатели МПК характерны для спортсменов:

- А). Циклических видов спорта.
- Б). Игровых видов спорта.
- В). Единоборств.

16 К психическим процессам относятся:

- А). Эйфория, фрустрация, тревожность.
- Б). Память, мышление, восприятие.
- В). Настроение, мотивация.

17 К психическим состояниям относится:

- А). Подавленность, напряжённость, эйфория.
- Б). Ощущение, речь, воображение.
- В). Интроверсивность, экстраверсивность.

18 К психическим свойствам относятся:

- А). Сознание, внимание.
- Б). Эмоции, нейротизм.
- В). Темперамент, характер.

19 Типы моделей в спорте:

- А). Базовые, перспективные, теоретические.
- Б). Предметные, физические, логические.
- В). Метрологические, организационные, педагогические.

20 Модельные характеристики соревновательной деятельности:

- А). Функциональная подготовленность.
- Б). Наиболее характерные показатели соревновательной деятельности.
- В). Тактико-техническая подготовленность.

21 Критерии определения спортивной пригодности:

- А). Психическая устойчивость, стабильность выступлений в соревнованиях, здоровье.
- Б). Предрасположенность к занятиям спортом.
- В). Спортивный результат.

22 Методы обследования на начальном этапе отбора:

- А). Морфофизиологические, психологические.
- Б). Педагогические, экономические.
- В). Социологические, медико-биологические.

23 Общенаучные методы прогнозирования:

- А). Математические, кибернетические.
- Б). Симплексные, дуплексные.
- В). Интуитивные, предвидение.

24 Частнонаучные методы прогнозирования:

- А). Метод экспертных оценок, моделирование, экстраполяция.
- Б). Комплексные, статистического прогнозирования.
- В). Нормативные, эвристические.

25 Стадии прогнозирования в спорте:

- А). Предвосхищение, антиципация.
- Б). Предсказание, экстраполяция.
- В). Ретроспекция, диагноз, проспекция.

26 Объект спортивного прогнозирования:

- А). Соотношение сил между странами на олимпийских играх, спортивный результат.
- Б). Тактико-техническая подготовленность спортсмена.
- В). Физическая подготовленность спортсмена.

27 Методические принципы спортивного прогнозирования:

- А). Системность, пропорциональность и оптимальность, объективность и реальность.
- Б). Доступность, постепенность, последовательность.
- В). Активность, наглядность, сознательность.

28 Верификация прогноза характеризуется:

- А). Определением достоверности прогноза.
- Б). Неопределенностью прогноза.
- В). Определением неточности расчётов при прогнозировании.

29 Методы прогнозирования функционального развития спортсмена:



- А). Стохастические, описательные.
- Б). Морфометрические, статистические.
- В). Медико-биологические,

30 Комплексный подход к прогнозированию в спорте характеризуется:

- А). Дуплексными методами прогнозирования.
- Б). Системным подходом к объекту прогноза и комплексом методов прогнозирования.
- В). Симплексными методами прогнозирования.

Ключи

- 1). Б
- 2). Б
- 3). А
- 4). Б
- 5). А
- 6). Б
- 7). В
- 8). А
- 9). Б
- 10). Б
- 11). Б
- 12). Б
- 13). Б
- 14). А
- 15). А
- 16). Б
- 17). А
- 18). В
- 19). А
- 20). Б
- 21). А
- 22). А
- 23). А
- 24). А
- 25). В
- 26). А
- 27). А
- 28). А
- 29). В
- 30). Б

### **7.2.2. Темы индивидуальных творческих заданий**

1. В рабочей тетради в письменном виде провести анализ системы отбора в спортивную школу.
2. Подобрать перечень специальных «упражнений» составлять таблицу с указанием возраста для первоначального испытания и к концу первого года обучения.
3. Составить комплекс упражнений для контрольного испытания и оценки уровня развития физических качеств детей 9-10 лет.
4. Подобрать комплекс тестов и определить нормативы для отделения баскетбола, волейбола, (мальчики и девочки) гандбола и футбола.
5. Определить задачи спортивного прогнозирования принципы прогнозирования стадии (ретроспекция, диагноз и проспекцию).
6. Определить последовательность действий специфических черт прогнозной экстраполяции.

**Критерии оценки:** за правильное решение творческих задач(от 4 до 6) выставляется зачет.

«не зачтено» выставляется за решение менее 4 задач.

### 7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Понятие спортивного отбора и его содержание.
2. Понятие спортивная ориентация.
3. В чем сходство понятий «спортивный отбор» и выявление спортивной пригодности?».
4. Основные задачи первого этапа отбора и содержание методов отбора.
5. Основные задачи второго этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
6. Основные задачи третьего этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
7. Основные задачи четвертого этапа отбора спортсменов и содержание методов отбора.
8. Основные задачи пятого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
9. Основные задачи шестого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
10. Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание.
11. Контрольные тесты как метод отбора и его содержание.
12. Соревнования и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
13. Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
14. Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.
15. Основные критерии, предъявляемые к занимающимся избранным видом спорта:
  - а) армрестлингом
  - б) баскетболом
  - в) борьбой
  - г) гимнастикой
  - д) легкой атлетикой (спринт, прыжки, метание по выбору).
16. Тесты и нормативы для отбора в отделении спортивной гимнастики, спортивных школ. (тесты для выявления скоростно-силовых качеств).
17. Тесты и нормативы для отбора в отделение по избранному виду спорта в спортивные школы.
18. Критерии отбора в группы скоростно-силовые виды спорта.
19. Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.
20. Критерии отбора в спортивных единоборствах.
21. Критерии отбора в спортивных играх.
22. Методологические принципы прогнозирования в спорте.
23. Основные принципы прогнозирования и их содержание.
24. Прогнозирование и планирование как функции управления.
25. Верификация прогноза и его содержание.
26. Содержание комплексного подхода как системного исследования, проблемы прогнозирования.
27. Комплексный подход при составлении модельных характеристик.
28. Определение структуры личности спортсмена.
29. Комплексный подход к определению соревновательной надежности спортсмена.  
Компоненты модельных характеристик сильнейших спортсменов

#### Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются

незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959296>

2. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: Учебное пособие / Трифонова Н.Н., Ермайшвили И.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 112 с.: ISBN 978-5-9765-3256-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959370>

3. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва : Спорт, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-907225-63-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1420812>

4. Основы спортивной подготовки : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497054>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и

мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории:

Спортивный зал для проведения практических занятий <i>Специализированная мебель:</i> борцовские маты, весы. <i>Технические средства обучения:</i> аудио и видео аппаратура, спортивный инвентарь и снаряды	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №3, борцовский зал
Спортивный зал для проведения практических занятий <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы, <i>Технические средства обучения:</i> аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29. Учебный корпус №3, тренажерный зал

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

**Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.**

### **12. Лист регистрации изменений**

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого</b>
----------	----------------------------	--------------------------------------------------

		<b>совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
<b>1.</b>	<p style="text-align: center;">Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>